

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 221)**

400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,

Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail: dou221@volgadmin.ru

ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №221
Протокол № 6 от 14.04.2021г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 221
Красноармейского района Волгограда
/Л.Н.Гончарова/



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 221 Красноармейского района
Волгограда» за 2020 год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221 Красноармейского района Волгограда».
Руководитель	Гончарова Лариса Николаевна
Адрес организации	400022,г. Волгоград,ул.Водников,8
Телефон, факс	8 (8442) 61-99-63,61-90-06
Адрес электронной почты	dou221@volgadmin.ru
сайт	http://ds221.oshkole.ru
Дата создания	1954г.
Лицензия	от «10» сентября 2015 года, регистрационный № 481

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В детском саду функционирует 7 групп для детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений. Общее количество воспитанников-182 чел.

Режим работы Детского сада:

5-дневная рабочая неделя;

Рабочие дни: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными задачами образовательного процесса являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, речевого, художественно-эстетического и физического развития -
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 221 осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Программы, технологии реализуемые в МОУ Детский сад №221

Основная образовательная программа:	ООП МОУ № 221 на основе ФГОС, принята на педагогическом совете протокол № 1 от 26.08.2019г.
Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе	
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной➤ «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой.➤ Программа «Светофор» Т. И. Данилова➤ «Давайте познакомимся», И.А.Пазухина

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Игровые ситуации для детей дошкольного возраста», З.А. Михайлова ➤ «Математика-это интересно», З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина ➤ «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. ➤ «Математика в детском саду», В.П. Новикова ➤ «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. ➤ «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», Венгер Л.А., Пиллогина Э.Г.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». ➤ В.В. Гербова «Занятия по развитию речи дошкольников» ➤ Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой ➤ «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой ➤ «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Л.В. Куцакова ➤ Программа по обучению игре на ДМИ «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР», И.Каплуновой ➤ Парциальная программа «Праздник каждый день». ➤ Парциальная программа по развитию танцевального творчества «Ритмическая мозаика» /А.Буренина ➤ Парциальная программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» ➤ Суворова «Танцевальная ритмика» ➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. ➤ Физическая культура дошкольникам. Л.Д. Глазырина ➤ Сюжетно-ролевая гимнастика. Н.А. Фомина.
<p>Рабочие программы</p>	<p>Рабочие программы воспитателей и специалистов</p>

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Детского сада	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	<p>с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях ДОУ. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику интеллектуального, физического и личностного развития детей.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего ДОУ. По мнению родителей и педагогов школ № 119,115 осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Анализ психологической готовности детей к школе

Уровень готовности к школе	2018 год	2019год	2020 год
-----------------------------------	-----------------	----------------	-----------------

к школе готовы	80 %	87%	88%
к школе условно готовы	20 %	13%	12%
не готовы	0 %	0 %	0%

Вывод: Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Расписание занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы

В ДООУ функционирует 7 групп. В наличии:

- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 лет до прекращения

образовательных отношений) – 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Дополнительное образование

№ п/п	Наименование	Образовательная область ФГОС ДО	Методическое обеспечение
1.	«Русская березка»	Познавательное развитие	О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2.	«Светофорик»	Социально-коммуникативное развитие	Т. И. Данилова «Светофор»
3.	«Пальчики-непоседы»	Познавательное развитие	Т. В. Калинина, О. В. Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
4.	«Русские фантазии»	Художественно-эстетическое	«Радость творчества» О.А.Соломенниковой; «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством» О.А. Скоролуповой
5.	«Мы-волшебники»	Художественно-эстетическое	И. А. Лыкова «Цветные ладошки»
6.	«Родничок»	Познавательное развитие	«Н. Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»

Дошкольное учреждение регулярно принимает участие в районных , городских, международных конкурсах. Неоднократно воспитанники становились победителями этих конкурсов.

Участие воспитанников в конкурсах 2020 год

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
ВОСПИТАННИКИ			
1.	Международная викторина	1 воспитанник старшей	участие

	ПДД «Светофор»	группы	
2.	Общероссийская блиц-олимпиада «Дорога без опасности»	1 воспитанник старшей группы	1 место
3.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя мастерская»	1 воспитанница подготовительной к школе группы	1 место
4.	Международный конкурс «Творчество и интеллект»	1 воспитанница средней группы	1 место
5.	Международная викторина декоративно-прикладное искусство: Гжель	1 воспитанница подготовительной к школе группы	1 место
6.	Всероссийский конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето!»,	1 воспитанница подготовительной к школе группы	3 место
7.	Всероссийский конкурс поделок «Путешествие в волшебный мир сказки»	1 воспитанница средней группы	1 место.
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»	1 воспитанник подготовительной к школе группы	1 место.
9.	Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	воспитанника старшей группы	2 место
10.	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	7 воспитанников средней, старше, подготовительной к школе группы	1,2,3 место
11.	Областной фестиваль «Толерантность- путь к миру»	5 воспитанника старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
12.	Районный конкурс детского творчества «Музыкальная палитра осени	4 воспитанницы старшей, подготовительной группы	1 место
13.	Районный конкурс детского творчества «По страницам любимых сказок»,	6 воспитанников средней, старшей, подготовительной группы	1,2,3 место
14.	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	2 воспитанника подготовительной группы,	призеры

15.	Районный конкурс «Светоидея»	2 воспитанника подготовительной группы	участие
16.	Региональный конкурс «Богатырская сила»,	5 воспитанников средней, старшей группы	1,3 место
17.	Региональный конкурс «Подарок маме»	7 воспитанников средней, старшей, подготовительной групп	1,2,3 место
18.	Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир!»	4 воспитанника старшей, подготовительной группы	3 место
19.	Межрегиональный конкурс декоративно-творческих работ «Пасхальная радость».	3 воспитанника старшей группы, 3 воспитанника подготовительной к школе группы	1,2,3 место
20.	Районный конкурс «Светоидея»	2 воспитанника подготовительной к школе группы	участие
21.	Районный конкурс детского творчества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась!»	2 воспитанника старшей группы, 2 воспитанника подготовительной к школе группы	1 место

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДОУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы такие условия, что все педагоги постоянно заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвуют в проведении методических объединений, посещают и показывают открытые занятия.

Методическая служба МОУ Детского сада №221 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка,

Значимые достижения педагогов МОУ Детского сада №221

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
ПЕДАГОГИ			
1.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века »	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагога»	Машенкова Елена Владимировна	1 место
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
4.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Камышева Елена Владимировна	1 место
5.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса».	Камышева Елена Владимировна, воспитатель Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель, Квартина Наталья Владимировна, педагог-психолог	призеры
6.	Международный педагогический конкурс «образовательный ресурс»	Камышева Елена Владимировна, воспитатель	1 место
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Петрушина Ирина Владимировна, воспитатель Веренич Елена Анатольевна	1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется системная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

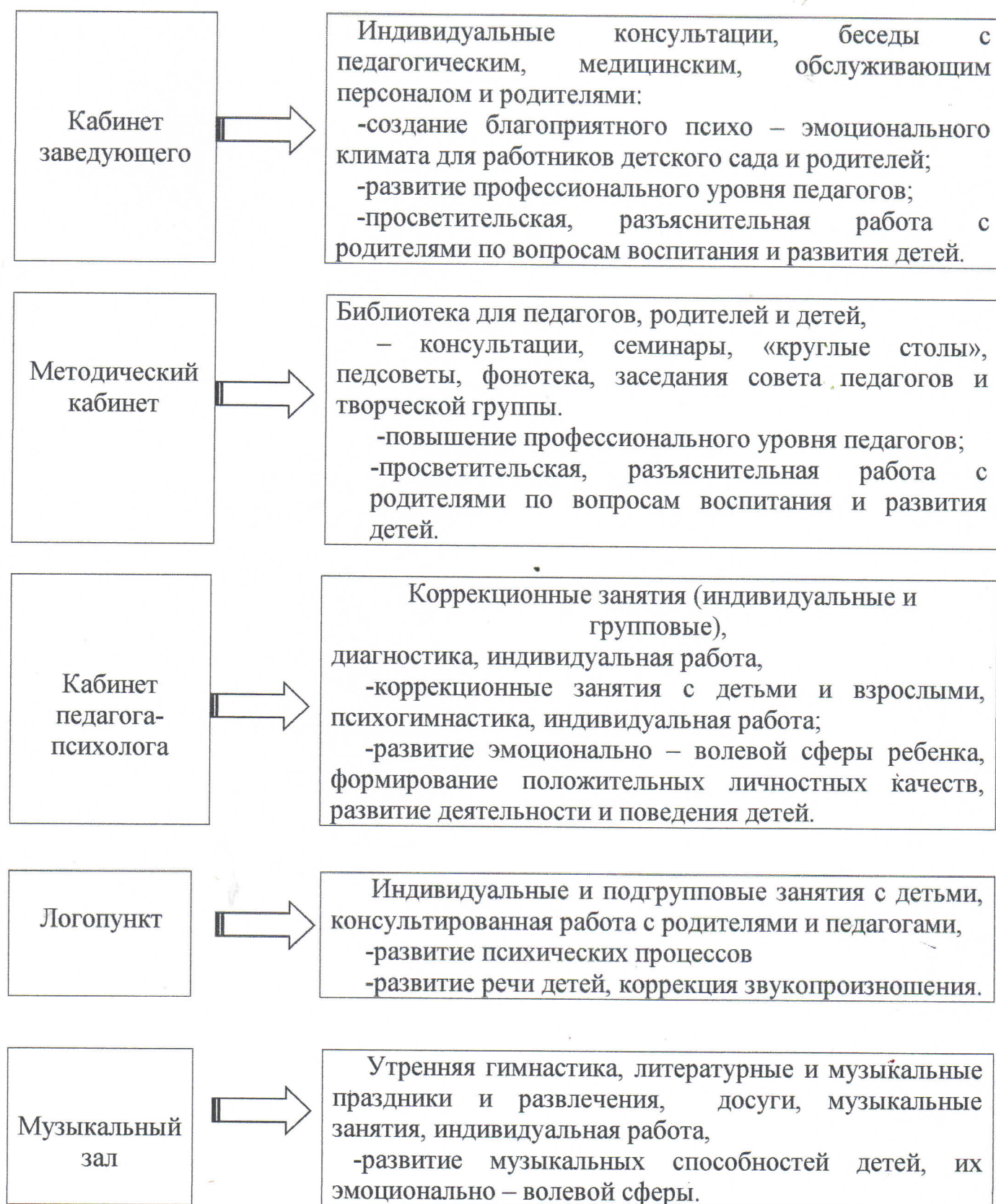
Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

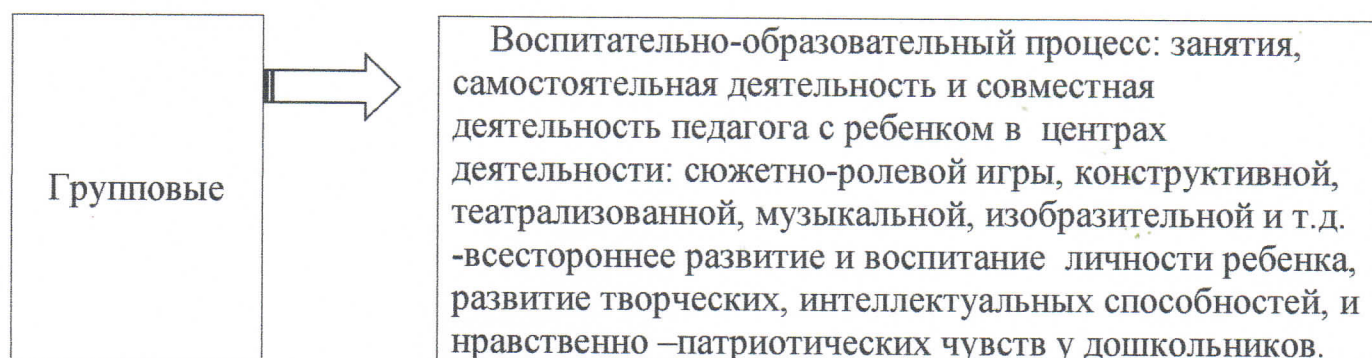
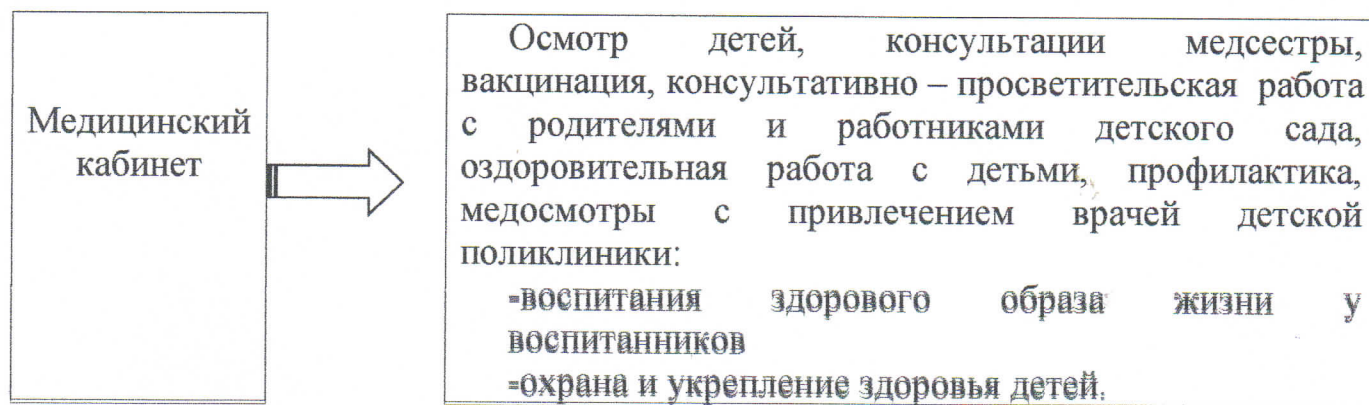
В детском саду имеются:

- групповые помещения-7
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет педагога-психолога-1
- медицинский кабинет-1

- музыкальный зал-1

Система развивающей предметной среды в детском саду





В 2020 учебном году проведены следующие ремонтные работы:

- проведен ремонт и покраска инвентаря на игровых площадках
- проведена замена оконных блоков на пластиковые стеклопакеты, корпус №2
- проведен частичный ремонт групп

Технические средства обучения и воспитания:

Компьютер — 2 шт.

DVD — 1 шт.

Принтер — 2 шт.

Музыкальные центр — 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Магнитофон-5шт.

В Детском саду имеется Интернет- провайдер сети интернет- ПАО "Ростелеком", скорость подключения 1Мбит/с.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ оборудованием, развивающими играми ,игрушками, физкультурным оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание необходимым для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.30- 9.50
Второй завтрак	10.30
Обед	12.00 – 13.00
Уплотненный полдник	15.30-16.00

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. Производством руководствуется разработанным и утвержденным 20- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

X. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание

- гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию здорового сбалансированного питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- физическое воспитание детей

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательной активности в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

В Детском саду реализуется современная модель здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Воспитатели активно используют различные физкультминутки (во время занятий, по мере утомляемости детей, ежедневно после дневного сна, 5-10мин.)

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;
- Технологии обучения здоровому образу жизни:
- Физкультурные занятия;
- Коммуникативные игры;
- Беседы о здоровом образе жизни;
- Самомассаж;
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия;

Воспитатели соблюдают двигательный режим, который включает в себя как организованную, так и самостоятельную. Рационально распределяют содержание двигательной активности, оптимально соотносят разные виды непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми, подбирая их с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

У воспитателей имеется четкий план физкультурно-оздоровительной работы, разработаны комплексы утренней гимнастики, собрана картотека подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Степень адаптации	2019	2020
легкая	55%	65%
средняя	42%	35%
тяжелая	-	-

Анализ результатов адаптации детей к условиям МОУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Надо отметить, что родители активно взаимодействовали с воспитателями в адаптационном процессе. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям Детского сада. В Детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада за три года показал рост посещаемости детей за год и снижение уровня заболеваемости детей. С целью сохранения данных достижений и дальнейшего снижения уровня заболеваемости в детском саду необходимо продолжить систематически проводить физкультурно-оздоровительную работу с детьми в тесном сотрудничестве с родителями.

XI. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ Детский сад №221

должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать создать условия для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
- привлекать родителей к новым формам партнёрства.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	146
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		182(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		9/56%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8/50%
средним профессиональным образованием		7/44%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7/44%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8(15%)
с высшей		1 (6%)
первой		7 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		1(6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/182
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	81.5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты самообследования за 2020г. обсуждены и приняты Педагогическим Советом Детского № 221.

Заведующий



Л. Н. Гончарова